

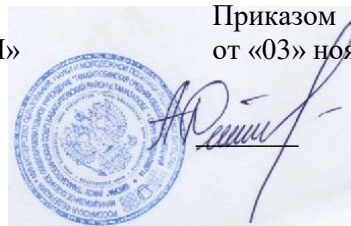
ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
директора № 88 МКОУ «Тамазатюбинская СОШ»
2020г.

Протокол №3 от «03» ноябрь 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от «03» ноябрь



Р.А.Абдулгамидов

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ « Тамазатюбинская
СОШ» НА 2020-2021 ГОД
(11 КЛАСС)
(БУП 2004)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.3.	Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования	11
2	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	38
2.1	Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	38
3	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	73
3.1	Учебный план	73
3.2	Индивидуальные учебные планы	87
3.3	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы (ИОП)	88
3.4.	Тьюторское сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся	90
3.5	Перечень учебников и программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы	98
4	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	108
4.1.	Программа воспитательной работы «Старшеклассник»	108
5	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	123
5.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы СОО	123
5.2.	Кадровые условия реализации ООП СОО	130
5.3	Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности обучающихся	132
6	ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СОО)	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Под основной образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебно-методической документации и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ООП МКОУ «Тамазатюбинская СОШ» отражает специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, а также модель обучения, воспитания и развития обучающихся среднего общего образования.

ООП разрабатывается, принимается и реализуется МКОУ «Тамазатюбинская СОШ» самостоятельно на основе следующего пакета документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253" (с изменениями на 26 января 2016 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмо Министерства образования от 21.06.2017 г. № Исх-8679/09о и Методические рекомендации по введению учебного предмета Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования;

Основная образовательная программа принята Педагогическим Советом МКОУ «Тамазатюбинская СОШ» после обсуждения ее педагогическим коллективом и утверждена приказом директора школы.

МКОУ СОШ несет ответственность за выполнение своей ООП перед обучающимися, их родителями (законными представителями) и учредителем Управлением образования Администрации Бабаюрта. Ежегодно школа публикует результаты самообследования о выполнении ООП школы, на официальном сайте МКОУ «Тамазатюбинская СОШ »

В 10 класс МАОУ СОШ № 11 принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования. Классы-комплекты являются юридической формой организации обучающихся.

Миссия школы: Наша школа – открытое образовательное пространство, особенностью которого является многопрофильная подготовка и профессиональное самоопределение обучающихся

Цель школы – создание условий для индивидуальной образовательной активности обучающегося, становления и развития личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознании собственной индивидуальности, появлении жизненных планов, готовности к самоопределению через обучение на основе индивидуальных образовательных программ. Достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья

Задачи:

1. внедрение в образовательный процесс целостной модели «Школы многопрофильной подготовки и профессионального самоопределения», обеспечивающей системное, непрерывное обучение детей от младшего школьного возраста до окончания старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС;

2. создание условий для построения каждым учеником собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения на основе психолого-педагогической диагностики, личностных перспектив и требований регионального рынка труда;

3. управление организационными изменениями на основе принципов обучающейся организации, проектно-инициативного и маркетингового подходов к развитию образовательных услуг в школе;

4. создание культурно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия со всеми субъектами социума, обладающими педагогическим потенциалом.

Принципы функционирования школы:

1. Системно-деятельностный подход;
2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
3. Активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
4. Расширение пространства социальной деятельности обучающихся;
5. Компетентностный подход как основа образовательной деятельности обучающихся;
6. Метапредметный подход как основа формирования индивидуальной образовательной программы.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса обеспечивается за счет возможности самостоятельного выбора учащимися уровня и набора изучения предметов (базовый, профильный, элективный), форм обучения (очная, самообучение), самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Изучения учебных предметов по индивидуальному учебному плану с опорой на предметные и метапредметные интересы учащегося, освоения универсальных типов деятельности, построения индивидуальной образовательной программы, выходящей как за пределы школьной программы, так и за границы школы.

Активная учебно-познавательная деятельность предполагает освоение обучающимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; творческий, проектный, исследовательский подход в обучении старшеклассников.

Расширение пространства социальной деятельности обучающихся обеспечивается включением их в различные формы социально ориентированной деятельности: это участие в различных конференциях, конкурсах и программах, социальные практики и профессиональные пробы, реализация социальных проектов, участие в школьном и местном самоуправлении.

Компетентностный подход обеспечивается овладением обучающимися рядом универсальных способов деятельности (творчество, исследование, конструирование, проектирование и управление) и возможностью применения этих способов при освоении того или иного предметного материала. Организационно - педагогическими условиями компетентностного подхода являются применение в учебной деятельности современных образовательных методов и технологий: лабораторно-исследовательского и проектного метода, информационных технологий, технологий самообразования. Обеспечение глубокой учебной подготовки в выбранных учащимся предметных областях, ориентация на выбор профессии, связанной с профилем обучения, формирование навыков самоорганизации, самовоспитания и самозанятости,

развитие навыков самостоятельной, познавательной, проектной, исследовательской, творческой, деятельности учащихся, формирование практических умений и навыков, использование знаний в практической деятельности, формирование умения решать проблемы и работать в команде, развитие коммуникативных способностей, приобщение к общекультурным ценностям.

Метапредметные подход к образованию старшеклассников осуществляется посредством развития умений целеполагания: умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; планирование: самостоятельно осуществлять и контролировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; выбор: использовать различные ресурсы для достижения целей, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; рефлексия: рефлексировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом собственных интересов и способностей.

Базовой линией в МАОУ СОШ № 11 является процесс разработки и реализации индивидуальных (образовательных, социальных, профессиональных) траекторий обучающихся, посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, который обеспечен тьюторским сопровождением.

Профильное обучение – это организационная основа образовательной деятельности школы, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей. Оно дает обучающимся возможность наиболее полно реализовать свои интересы в содержании образования.

Цель профильного обучения – помощь обучающимся в реализации себя в соответствии с выбранным направлением (профилем), подготовка к успешному продолжению образования в образовательных организациях высшего и профессионального образования соответствующего направления.

Направленность (профиль) образования – это ориентация на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно - тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения.

Профильная группа – это группа обучающихся, объединенная на основе дифференциации и индивидуализации их образования, позволяющая учитывать их интересы, склонности и способности в соответствии с жизненными планами, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Углубленное изучение предмета – это расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т. ч., возможность продолжения обучения в ОО определенного профиля; углубленным изучение предмета считается в том случае, если на его изучение отводится, как правило, на 2 ч больше, чем на базовом уровне.

ООП школы выступает как элемент социальной технологии и представляет собой комплекс приёмов достижения социально-полезной цели – обеспечения эффективного

взаимодействия и удовлетворения интересов всех социальных групп образовательных отношений.

ООП адресована участникам образовательных отношений для установления взаимодействия всех субъектов:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «Тамазатюбинская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогическим работникам:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности образовательной среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- Проектно-исследовательские.

- Информационно - коммуникативные.

- Здоровьесберегающие.

- Технология проблемного обучения.

- Технология группового обучения.

- Технологии критериального и объективированного образовательных результатов обучения.

- Технологии профильного обучения.

- Технологии развития индивидуальных творческих способностей (РИТС)

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- практические занятия как форма учебной деятельности для реализации практико-ориентированного образования, реализации проектной и исследовательской деятельности;
- консультации, как форма учебной деятельности по разрешению образовательных и личностных проблем старшеклассников;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности;
- внеурочные формы образовательного пространства как место реализации личности старшеклассника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, НПК, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, клубы, кружки, мастерские).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися ООП СОО понимаются позитивные изменения в личности обучающихся. Вся система учебно - воспитательной работы осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Условиями достижения планируемых результатов ООП СОО являются:

- наличие рабочих программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников ОУ;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в ОУ;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебно-воспитательный процесс;
- использование возможностей культурного и образовательного пространства
- обеспечение условий здоровьесбережения, контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству, активному участию в общественной жизни ОУ.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, приемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

1. *Умение* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

2. *Участие* в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

3. *Создание* собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

1. *Поиск* нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных

примерах.

2. *Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

3. *Использование* мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

4. *Владение* основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

1. *Понимание* ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

2. *Владение* навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

3. *Оценивание* и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

4. *Осознание* своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

Обязательные предметные области и результаты реализации предметных областей представлены в таблице.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к

последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Русский язык

Базовый уровень	Планируемый результат
воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения; совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.	1) сформированность представлений о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, самообразования и социализации; 2) сформированность понятий о всех типах норм русского литературного языка; применение знаний о нормах в речевой практике; 3) сформированность представлений о функциональных стилях современного русского языка; 4) сформированность навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; 5) владение орфографической и пунктуационной грамотностью; 6) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 7) владение разными видами чтения, аудирования, говорения и письма, осуществление их выбора в зависимости от коммуникативной задачи; 8) владение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов.

– Русский язык

Профильный уровень	Планируемый результат
углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения; совершенствование умений опознавать,	1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка, истории и культуры; 2) владение знаниями о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка; 3) владение знаниями о языковой

анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.	норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4) сформированность представления о речевой деятельности, ее основных видах; 5) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; 6) владение умением систематизировать и обобщать знания по орфографии и пунктуации; 7) сформированность умений лингвистического анализа текстов Разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 8) овладение различными приемами редактирования текстов; 9) сформированность умений нормативного употребления языковых единиц, оценивания устных и письменных высказываний с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 10) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
--	--

– **Литература**

Базовый уровень	Планируемый результат
воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной	1) понимание литературы как художественной модели мира на материале выдающихся произведений отечественной и мировой литературы XIX – начала XXI в., аналитического восприятия художественной интерпретации литературной классики в произведениях современного искусства (театр, кино, изобразительное искусство); 2) знание классических текстов русской и мировой литературы; 3) сформированность коммуникативно-эстетических представлений о возможностях родного языка в художественных текстах; 4) сформированность ценностной сферы, развитие качеств гражданина,

речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов, поиска, систематизации и использования необходимой литературы, в том числе в сети Интернета.	патриота, нравственной и толерантной личности; 5) сознательное отношение к чтению и изучению литературы, понимание важности этого процесса. Для своего дальнейшего интеллектуального и социокультурного развития и успешного самообразования и социализации; 6) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом, общения с культурой; 7) умение актуализировать в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения; 8) владение техникой грамотного и осмысленного чтения; создавать развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера; 9) владение умениями коммуникации, межличностного общения; способность понимать и ценить культуры разных народов и эпох, пользоваться словом для понимания, взаимодействия, сотрудничества в процессе общения в социуме; 10) владение навыками смыслового и эстетического анализа любого текста; 11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; формирование основ собственного Стиля и применение полученных знаний и умений в речевой практике.
---	---

– Литература

Профильный уровень	Планируемый результат
воспитание средствами художественной литературы духовно-развитой личности; формирование гуманистического	1) осознание значимости литературы в мировом культурном процессе; 2) понимание и осмысленное

мировоззрения и национального самосознания; развитие интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие литературно-творческих способностей учащихся, потребности в самообразовании в области литературы и филологии, в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие образного мышления и воображения, эмоциональной сферы личности; художественного вкуса; углубление эстетического восприятия литературных произведений; совершенствование умений анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; повышение общекультурного уровня учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений (справочная литература, масс-медиа, ресурсы Интернета); подготовка к сознательному выбору будущей профессии в гуманитарной сфере.	использование в читательской и интерпретационной деятельности понятийного аппарата современного литературоведения; 3) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе произведений современной отечественной и мировой литературы); 4) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы, стиля эпохи, литературного направления (или течения, школы) и индивидуального авторского стиля; формирование основ собственного стиля; 5) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко-литературного и теоретико-литературного характера; 6) умение анализировать художественный уровень трактовки литературного произведения представителями других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка); 7) сформированность представлений об особенностях поиска решений «вечных» проблем (человек и общество, человек и государство, человек и природа, преемственность поколений, духовные поиски, проблема смысла жизни) литературой разных эпох и направлений; 8) сформированность представлений о принципах основных направлений русской литературной критики.
---	--

– Иностранный язык

Базовый уровень	Планируемый результат
речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира; языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания	1) сформированность устойчивой мотивации к овладению иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире; сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, становления и самореализации; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) сформированность национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважительного отношения к личности, к ценностям семьи; умение выражать средствами иностранного языка свою личностную позицию, проявляя ответственность за происходящее в своей стране и мире; 4) достижение порогового уровня Владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения (уровень владения вторым иностранным языком должен быть также не ниже порогового); 5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– Иностранный язык

Профильный уровень	Планируемый результат
дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения; развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;	1) сформированность умения использовать стилистические ресурсы иностранного языка и строить своё речевое и неречевое поведение, в том числе в ситуациях делового (профессионального) общения в соответствии с полученными знаниями; 2) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый в общеобразовательных учреждениях (в том числе в образовательных учреждениях с углублённым изучением иностранного языка), позволяющего выпускникам применять сформированные речевые умения и языковые навыки для профессиональных целей; 3) сформированность умений перевода с иностранного на русский язык профессионально ориентированных текстов в русле выбранного профиля; 4) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

– История

Базовый уровень	Планируемый результат
воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации; формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.	1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов; 3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания; 4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; 5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации; 6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях; 7) сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

– История

Профильный уровень	Планируемый результат
воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого	1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; представлений об историографии; 2) владение системными историческими знаниями, пониманием места истории России в мировой истории, основами историзма как метода познания прошлого и современности; 3) владение приемами работы с историческими источниками, их

взаимодействия в истории; развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.	комплексного контекстного и сопоставительного анализа и критики, Опытом первичного исторического исследования; 4) сформированность умений проведения Научной экспертизы различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.
---	---

– **Обществознание**

Базовый уровень	Планируемый результат
развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности	1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного развития; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 2) сформированность понимания специфики социального познания, овладение элементами методологии

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений и т.д..	изучения социальных явлений и процессов; 3) владение опытом использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель); 4) владение умениями самостоятельно моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определённых ситуациях, анализировать мотивацию собственных поступков и действий; 5) сформированность умений извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс.
--	--

– Экономика

Профильный уровень	Планируемый результат
развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности; воспитание ответственности за экономические решения; освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования; овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и	1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике; 2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения факторов и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики; 3) сформированность способности

статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.	выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний; 4) умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, эссе, рефератов, проектных работ; 5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов; 6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы, не нарушая этики дискуссионного общения; 7) понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора Доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчиненности ее праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.
--	---

– **Право**

Профильный уровень	Планируемый результат
развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом	1) сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания

общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.	стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности профессии юриста; 2) освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное); 3) сформированность правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права; 4) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; 5) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления
--	--

	отдельных видов юридических документов; 6) сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержание текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; 7) овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.
--	--

– **Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия.**

Базовый уровень	Планируемый результат
формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений

	об основных понятиях, идеях и методах математического анализа, о геометрическом и физическом смысле производной, интеграле, функции, первообразной; наличие представлений об основных элементарных функциях, умение строить эскизы графиков зависимостей; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в практических ситуациях, в том числе с использованием вычислительной техники, находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, находить основные характеристики случайных величин.
--	---

– Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия.

Профильный уровень	Планируемый результат
формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения,	1) сформированность представлений о роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений, необходимости доказательств при обосновании математических утверждений; 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знание основных теорем, формул и умение их применять; умение доказывать теоремы, находить нестандартные способы решения задач; 3) владение умением выполнять различные преобразования выражений, включающих комплексные числа, радикалы, степени, логарифмы

математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности	тригонометрические функции; 4) владение умениями решать различные алгебраические и тригонометрические уравнения и неравенства, в том числе с параметрами, их системы; моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; 5) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах; владение умением характеризовать поведение функций, используя при необходимости Аппарат математического анализа; использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 6) сформированность систематических знаний о плоских и пространственных фигурах и их свойствах; наличие развитых пространственных представлений: владение умениями изображать конфигурации пространственных фигур, решать геометрические задачи на построение, доказательство, вычисление, применяя различные методы; 7) владение умениями составлять вероятностные модели по условию Задачи и вычисление вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; Наличие представлений о распределениях вероятностей случайных величин; умение исследовать случайные величины по их распределению.
---	--

– Информатика

Базовый уровень	Планируемый результат
освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при	1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в социальных, биологических и технических системах; 2) владение алгоритмическим мышлением, понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.	знание основных конструкций программирования (ветвление, цикл, подпрограмма); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования; отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; 5) представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных; понятие о базах данных и средствах доступа к ним; умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных (электронные таблицы, средства построения графиков и диаграмм, гипертекст, мультимедиа); 7) сформированность навыков и умений по соблюдению требований Техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.
--	--

– Информатика

Профильный уровень	Планируемый результат
освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;	1) владение системой базовых знаний, показывающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; 2) овладение понятием сложности алгоритма; знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных (целые, вещественные, символьные, строковые, логические) и

создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную

социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов (графы, деревья, списки и т.п.), знание их простейших свойств и алгоритмов анализа этих объектов; представление о кодировании и декодировании данных, о причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений о тенденциях развития компьютерных технологий, об операционной системе и основных функциях операционных систем, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работу с ними;

9) владение опытом построения и использования моделей, проведения экспериментов статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.

– Физика

Базовый уровень	Планируемый результат
освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; 2) знание основных физических понятий, закономерностей и законов, фундаментальных физических теорий; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4) сформированность умения решать физические задачи; 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений и принятия практических решений в повседневной жизни; 6) сформированность умения анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности, связанной с физическими процессами.

– Физика

Профильный уровень	Планируемый результат
освоение знаний о методах научного познания природы; современной	1) сформированность умения обобщать знания и обосновывать выводы о

физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов

квантовой теории;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитание убежденности** в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач,

различных физических закономерностях;

2) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

3) владение умениями описывать и объяснять демонстрационные и самостоятельно проведенные физические эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата;

4) сформированность умения применять теоретические знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств объектов, принципов работы и характеристик приборов и устройств;

5) сформированность умения оценивать информацию о физических объектах и процессах с позиций научности, экологической безопасности.

рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.	
---	--

– Химия

Базовый уровень	Планируемый результат
освоение системы знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий; воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания; применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.	1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; 3) владение основными научными методами познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять Методы познания при решении практических задач; 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

– Химия

Профильный уровень	Планируемый результат
освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях и фактах химической науки для понимания научной картины мира, позволяющих продолжить образование для получения специальностей, связанных с химической наукой; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в общечеловеческую культуру (создание новых технологий, веществ и материалов, обуславливающих прогрессивное развитие мирового сообщества); сложных и противоречивых путей возникновения и развития идей, теорий и концепций	1) сформированность умения исследовать свойства неорганических и органических веществ; 2) сформированность умений объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; 4) владение умениями самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и

современной химической науки; воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент для преобразования природы, что безопасное применение химии возможно только в обществе с устойчивыми нравственными категориями; применение полученных знаний и умений для оценки степени достоверности и последующего использования химической информации, содержащейся в научно-популярной литературе, а также в ресурсах Интернета.	лабораторным оборудованием; 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
---	---

– **Биология**

Базовый уровень	Планируемый результат
освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных	1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3) владение методами биологического исследования живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.	
---	--

– **Биология**

Профильный уровень	Планируемый результат
освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); – строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; • овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; • воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; • использование приобретенных	1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; 2) владение умениями анализировать и оценивать гипотезы происхождения и сущности жизни, глобальных изменений в биосфере, прогнозировать последствия значимых биологических исследований; 3) владение умениями выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; 4) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований; 5) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов и анализа их результатов; методами исследования биологических систем на биологических моделях.

знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.	
--	--

– **Основы безопасности жизнедеятельности**

Базовый уровень	Планируемый результат
освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям; развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества; овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.	1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества; 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 4) формирование личной гражданской Позиции отрицания экстремизма, терроризма, а также асоциального поведения и других действий противоправного характера; 5) следование принципам здорового Образа жизни в духовной и здоровьесберегающей сферах; 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 7) отрицание наркомании, алкоголизма, токсикомании и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны; 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники; 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 11) знание основ обороны государства

	и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
--	---

– **Основы безопасности жизнедеятельности**

Профильный уровень	Планируемый результат
освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках;	знать/понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; нормы международного гуманитарного права; назначение и боевые свойства личного оружия; средства массового поражения и их поражающие факторы; защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества.	правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России; Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; вести стрельбу из автомата по неподвижным целям; владеть навыками безопасного обращения с оружием; ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту; обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; · выполнять элементы строевой и тактической подготовки; выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; Вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.
---	--

– **Физическая культура**

Базовый уровень	Планируемый результат
формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании; расширение двигательного опыта с использованием современных	1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга; 2) владение основами технологий современных оздоровительных систем

оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью; освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека; приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью	физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения; 3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями из школьных Базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Профильный уровень	Планируемый результат
повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовка к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России; организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;	планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности; выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики; преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя); выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные образовательные учреждения

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования:

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки владения ПК;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеет осмысленно ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;

- уважает свое и чужое достоинство;

- уважает собственный труд и труд других людей;

- обладает чувством социальной ответственности;

- ведет здоровый образ жизни.

Модель выпускника средней школы

Ключевые качества личности выпускника	
Сформированность гражданского самосознания и гражданской позиции	- убежденность в необходимости социальной активности личности; - уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям; - достаточный уровень образования и профилизации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности - толерантность к традициям и мировоззрению различных традиционных культур; - готовность к достойному выполнению общественных функций; - потребность к труду и способность ориентироваться на рынке труда; - способность к самовыражению и самосовершенствованию через всю жизнь.
Творческий потенциал в различных видах деятельности	- оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне; - способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширить функциональное применение на практике; - способность видеть в объекте новые его стороны;
Познавательная активность и познавательный интерес	- Заинтересованность и потребность в принятии новой информации; - самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, проявление любознательности, умение постигать сущность познаваемого, стремление и умение самостоятельно мыслить; - критический подход к суждениям других, способность выражать свои суждения, интерес к изучению дополнительных

Ключевые качества личности выпускника	
	источников знаний.
Сформированность эстетического вкуса	– Способность адекватно воспринимать и оценивать произведения искусства, литературы, – проявления эстетических чувств и переживаний, эстетического отношения к предметному миру и миру социальных отношений, к природе и культуре.
Морально-нравственное поведение	– сформированность традиционных нравственных ценностей и моральных устоев, осознание основных моральных позиций российской и мировой культуры, тенденция к моральной саморегуляции собственного поведения, участие в социально-значимых мероприятиях; – сформированность терпимого отношения к человеческим недостаткам и слабостям; – способность находить и предлагать оптимальное решение в конфликтной ситуации; – умение признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.
Адаптационный потенциал и состояние здоровья	– способность к регуляции функциональными состояниями; – гармоничное физическое и психическое развитие; – положительная динамика физического, психологического и нравственного здоровья.
Социальная компетентность и успешная социализация	– желание и готовность к социальному взаимодействию; – коммуникативная компетентность, – перцептивная и правовая грамотность, – интерактивные умения в общении, – мотивационная и общая готовность к новой социальной роли в обществе, семье.

Обобщенная модель выпускника школы

- имеет уровень образования и профилизации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции народа, народов других национальностей;
- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;
- владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.1. Основное содержание учебных предметов

на уровне среднего общего образования

Образование на уровне среднего общего образования является завершением общего образования, переходом к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, астрономия, химия, биология, МХК, ОБЖ, физическая культура, региональный компонент Родной язык и литература, История Д., КТНД

Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам среднего общего образования в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам среднего общего образования;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;

При выборе учебных программ, пособий неукоснительно соблюдается принцип преемственности обучения и сохранения единства образовательного пространства (в соответствии со ст.2 п.9 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и

лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И - Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень. Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление

реализма в русской и мировой литературе. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики. Художественные открытия русских писателей-классиков.

Теория. Романтизм и реализм в русской литературе 19 века. Их развитие и взаимодействие.

Литература второй половины XIX века Обзор русской литературы второй половины

XIX века Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. А. Н. Островский

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

А.А.Григорьев «После «Грозы» Островского.

Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.

И. А. Гончаров Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

Критика.Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина»; Д.И.Писарев «Обломов»; А.В.Дружинин. «Обломов»,роман Гончарова».

Теория. Нарисованные образы- герои художественных произведений.

Сочинение по роману И. А. Гончарова “Обломов”.

Ф. И. Тютчев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «*Silentium!*», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»)(указанные стихотворения являются

обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

Теория. Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха поэта.

А. А. Фет

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А.

Фета Теория. Теория «чистого искусства».

И. С. Тургенев Жизнь и творчество. «Записки охотника». Значение названия. Герои и их судьбы. Женские образы.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Базаров в системе действующих лиц. Конфликт отцов и детей или конфликт жизненных позиций. Черты личности, мировоззрение Базарова. “Отцы” в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”.

Теория. Философские позиции героев романа и автора. Социально - историческая обусловленность темы, идеи и образов романа.

Н. А. Некрасов Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения

являются обязательными для изучения).

**«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...»,
«Внимая ужасам войны...»** (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме. Нравственная проблематика поэмы. Идейная позиция автора. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

Теория. Народность творчества

Обзор литературы 60-70 годов

Н.Г.Чернышевский.

Очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?»

Н. С. Лесков Жизнь и творчество (обзор).

Повести «Очарованный странник», «Леда Макбет Мценского уезда».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений.

Теория. Сказ в творчестве Лескова.

М. Е. Салтыков-Щедрин

Жизнь и творчество (обзор).

«Господа Головлевы» - общественный роман.

«Сказки для детей изрядного возраста». Злободневность, политическая острота сказок. Прием гротеска в сатирическом произведении.

Теория. Понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск).

Ф.М.Достоевский Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в

романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

Теория. Полифония романов Достоевского.

Л. Н. Толстой Жизнь и творчество.

Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя, просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”. Теория. Роман-эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

А. П. Чехов Жизнь и творчество.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Душечка». (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином»

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы “маленького человека” и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе.

Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Образ сада. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Теория. Лирическая комедия. Своеобразие стиля Чехова. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

И.В.Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Фауст» как философская трагедия. Утверждение величия разума и права человека на дерзание. Роль Мефистофеля как злого начала в судьбе Фауста. **Теория.** Философская трагедия.

О. де Бальзак. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Человеческая комедия». Краткий обзор цикла. Бальзак - писатель-реалист.

«Гобсек». Концепция человека в европейской литературе 19 века. Изображение в повести губительной силы и власти денег.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Коммуникативные умения. Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания

в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное

содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных,

сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи. Повседневная жизнь Домашние обязанности.

Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата

и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Профильный уровень. Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь Умение предоставлять фактическую информацию.

Умение детально

высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание

несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so

... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи **Повседневная жизнь** Общество потребления.

Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье.
Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе
о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка Политические и экономические системы.

Выдающиеся личности в истории
стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

Восточные славяне и Киевская Русь Формирование этнической карты Восточной Европы. Генезис восточных славян. Их хозяйство, верования. Социальная дифференциация. Проблемы историографии возникновения русского этноса и Древнерусского государства. Правление первых князей. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византией. Борьба с Хазарским каганатом и печенегами. Христианизация. Правление Ярослава «Мудрого» и ярославичей. Структура общества. Организация власти. Русская правда. Борьба с половцами. Место в европейском сообществе.

Эпохи раздробленности и централизации Причины и последствия раздробленности. Особенности земель в период раздробленности. Борьба монархического и олигархического принципов. Двойственность древнерусской культуры. Главные культурные памятники. Русь под властью Золотой орды. Отражение крестоносной агрессии. Великое княжество Литовское и русское. Борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Московская династия. Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван 3, Василий 3, Елена Глинская. Куликовская битва. Национальное освобождение. Объединение русских земель под властью Великого княжества Московского. Автокефалия церкви. Закрепощение крестьян. Судебники. Культурное возрождение. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Фьорованти. Сословный строй.

Московское царство Иван 4. Реформы Избранной рады. Сословно-представительная монархия. Присоединение Поволжья, Сибири. Ливонская война. Опричнина. Царствования Федора Ивановича и Бориса Годунова. Патриаршество. Культурные достижения. Максим Грек, Пересветов, Федоров. Причины Смуты. Самозванство. Лжедмитрии, Шуйский. Интервенция. Семибоярщина. Ополчения. Установление новой династии. Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Новые явления экономике. Мануфактуры. Единый всероссийский рынок. Установление крепостного права в полном объеме. Реформирование армии. Смоленская война. Война за Украину. Борьба с Крымским ханством и Османской империей. Освоение Сибири. Раскол церкви. Никон, Аввакум. Народные бунты. Разин. Стрелецкие бунты. Правление Софьи Алексеевны. Голицын. Обмирщение культуры. Ушаков. Северная война. Петровская модернизация. Реформы управления, экономические реформы, культурные преобразования, европеизация быта. Народная реакция на преобразования.

Российская империя в 18 веке Итоги правления Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов. Причины, династический характер, роль гвардии. Верховный тайный совет, Екатерина 1, Петр 2, Анна Иоанновна, Иван 6, Елизавета Петровна. Петр 3. Ужесточение крепостного права. Татищев. Академия наук. Университет. Ломоносов. Растрелли. Война за польское наследство. Присоединение Казахстана. Участие в 7-летней войне. Екатерина 2, Приход к власти. Теории просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия, жалованные грамоты. Крестьянская война под руководством Пугачева. Войны с Турцией. Румянцев, Суворов, Спиридов, Ушаков. Павел 1. Культура 18 века. Ползунов, Кулибин. Поэзия, театр, музыка, скульптура, архитектура. Баженов, Казаков.

Российская империя в 1 половине 19 века Воцарение Александра 1. Негласный комитет. Их реформы. Сперанский. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война. Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Раевский, Давыдов. Войны с Турцией и Персией. Приобретение Финляндии, Польши, Бессарабии, Кавказа. Ермолов, Шамиль. Кризис крепостного хозяйства. Формирование буржуазии. Политическая реакция. Аракчеев. Движение декабристов. Правление Николая 1. Теория официальной народности, Уваров. Кодификация. Финансовая реформа, Канкрин. Реформа государственной деревни, Киселев. Кружки 20-30-х гг. Чаадаев, Герцен, Петрашевский. Западники и славянофилы. Крымская война. Нахимов, Корнилов, Тотлебен. Успехи наук. Открытие Антарктиды. Золотой век искусства. Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Островский, Мочалов, Щепкин, Глинка, Даргомыжский, Кипренский, Тропинин, Венецианов. Брюллов, Федотов, Иванов, Мартос

Российская империя во 2 половине 19 века Правление Александра 2. Отмена крепостного права. Другие либеральные реформы. Промышленный подъем. Витте. Формирование рабочего класса. Присоединение Туркестана, Дальнего Востока. Союз 3 императоров. Война с Турцией 1877-78 гг. Скобелев. Разночинский этап революционного движения. Нигилисты. Народничество. Чернышевский, Ишутин, Нечаев, Бакунин, Лавров, Ткачев. Хождения в народ, терроризм. Либеральное и консервативное направления в обществе. Лорис-Меликов. Убийство Александра 2, Правление Александра 3. Контрреформы. Рабочее движение. Проникновение марксизма. Плеханов, Ульянов. Сближение с Францией. Демократизация культуры. Товарищество передвижников, Могучая кучка, Чайковский.

Российская империя в 20 веке Особенности развития России. Модернизация «сверху». Монополизация. Иностранный капитал в России. Витте. Обострение социальных и политических противоречий. Революционные партии. Русско-японская война. Революция 1905-07 гг. Причины, характер. Кровавое воскресенье. Советы. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская стачка. Манифест 17 октября. Вооруженное восстание в Москве. Создание партий. Государственная Дума. Итоги революции. Программа Столыпина. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Серебряный век культуры. Россия в системе военно-политических союзов. Участие в Мировой войне.

Революция и Гражданская война Революция 1917 г. Падение монархии. Двоевластие. Керенский. Кризисы Временного правительства. Установление советской

власти, ее первые декреты. Учредительное собрание. Брестский мир. Конституция РСФСР. Гражданская война. Фрунзе, Буденный, Колчак, Деникин, Врангель, Махно. Красный и белый террор. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны. Военный коммунизм.

СССР до Великой Отечественной войны Социально-экономический кризис 1921 г. Переход к НЭПу. ГОЭЛРО. Культурное многообразие 20-х гг. Образование СССР. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Полоса признания СССР. Поддержка революционных и национально-освободительных движений. Противоречия и итоги НЭПа. Борьба внутри большевистской партии. Сталин, Троцкий, Зиновьев, Бухарин. Свертывание НЭПа. Индустриализация. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства. Командная система управления экономикой. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ликвидация безграмотности. Научно-технические достижения. Соцреализм в искусстве. СССР в системе международных отношений. Пакт о ненападении с Германией. Позиция СССР в начале 2 мировой войны. Расширение СССР.

Великая Отечественная война и восстановление Нападение Германии на СССР. Оборонительные сражения Красной армии. Провал плана «Барбаросса». Битва за Москву. Эвакуация советской промышленности. Восточная промышленная база. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Освобождение СССР. Победа. Василевский, Конев, Рокоссовский. Разгром Японии. Подвиг советского народа. Итоги войны. Восстановление СССР. Идеологические кампании и новые репрессии. Корейская война.

СССР – супердержава ОВД. Венгерский кризис 1956 г. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. Карибский кризис. Война в юго-восточной Азии. Пражская весна. Обострение советско-китайских отношений. Достижение паритета в гонке вооружений. Разрядка: успехи и причины срыва. Афганская война. Новое политическое мышление. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение Холодной войны. Борьба за власть в СССР после смерти Сталина. Маленков, Берия, Хрущев. Освоение целины. Десталинизация. Курс на построение коммунизма. Успехи научно-технического развития. Космонавтика. Королев, Гагарин. Оттепель в культуре. Отстранение Хрущева. Замедление социально-экономического развития СССР. Брежнев. Андропов. Диссиденты, правозащитное движение. Сахаров, Солженицын. Попытка перестройки социализма. Горбачев. Ускорение в СССР. Провал антиалкогольной кампании, продовольственной и жилищной программ. Гласность. Реформа власти. Политический плюрализм. Обострение межнациональных противоречий. ГКЧП. Распад СССР

Российская Федерация Суверенитет РФ. Ельцин. СНГ. Переход к рыночной экономики в РФ. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Чеченский конфликт. Путин. Медведев. Укрепление вертикали власти. Экономический подъем. Национальные проекты. Повышение роли в международных делах.

МАТЕМАТИКА

Вычисления и преобразования Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений. Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции. Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком. Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$.

Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур. Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

ГЕОГРАФИЯ

Что изучает региональная социально-экономическая география. Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Формирование современной политической карты Европы. Основные черты политической географии Зарубежной Европы. Формирование политической карты Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. История формирования политической карты Северной Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки.

Геополитика. Современные международные отношения и "горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Современная деятельность крупнейших универсальных, политических и военных международных организаций.

Зарубежная Европа Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.

Субрегионы Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Великобритании и Италии.

Зарубежная Азия Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Субрегионы Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии.

Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Страны Африки Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура.

Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Страны Северной Америки Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-

географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны Латинской Америки Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны Австралии и Океании

Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Геоглобалистика. Понятие о глобальных проблемах человечества

Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции .

Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная

финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

ЭКОНОМИКА

Основные концепции экономики Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Конкуренция.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

ПРАВО

Основы теории государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права... Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Система органов местного самоуправления.

Права человека Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и

юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства.

БИОЛОГИЯ

Методы научного познания. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Организм. Организм – единое целое. Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Эволюция органического мира История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека.

Экосистемы Экологические факторы, их значение в жизни организмов.. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

ИНФОРМАТИКА

Введение. Структура информатики

Информация

Понятие информации. Представление информации, языки. Письменность и кодирование информации. Технические способы кодирования. Измерение информации. Единицы измерения информации. Алфавитный подход. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и

звука в компьютере

Информационные процессы

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Модель передачи информации К.Шеннона. Каналы связи. Скорость передачи информации. Шум и защита от шума. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

Программирование обработки информации

Алгоритмы, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Операторы ввода, вывода и присваивания. Логические величины и выражения. Программирование ветвлений. Условный оператор. Оператор выбора. Программирование циклов. Виды циклов. Составление программ. Подпрограммы. Процедуры и функции. Массивы: одномерные и двумерные. Типовые задачи обработки массивов. Работа с символьной информацией.

Основы логики

Основы логики. Формы мышления. Алгебра высказываний. Логические переменные. Логические операции. Таблицы истинности. Законы и правила логики. Преобразование логических выражений. Решение логических задач.

Информационные системы и базы данных

Что такое система. Модели систем. Информационная система. Системный анализ. Базы данных – основа информационной системы. Создание БД. Проектирование многотабличной БД. Запросы как приложения информационных систем. Логические условия выбора данных.

Интернет

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. Услуги Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковый каталог и указатель. Основы сайтостроения. Инструменты для разработки сайтов. Создание сайта.

Информационное моделирование

Компьютерное информационное моделирование. Математическая, табличная, графическая модели. Компьютерная модель. Моделирование зависимостей между величинами. Статистика и статистические данные. Модели статистического прогнозирования. Прогнозирование по регрессионной модели. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования. Распределение ресурсов. Транспортные задачи.

Социальная информатика

Информационные ресурсы. Информационные услуги. Рынок информационных ресурсов и услуг. Информационное общество. Информационный кризис. Информационная культура. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности.

ФИЗИКА

Механика Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Электродинамика. Электростатическое поле. Электрический заряд. Элементарный заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Сила тока. Работа тока. Напряжение. Мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Сопротивление последовательного и параллельного соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p — n -Переход.

Электродинамика . Магнитное поле. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток.

Электромагнитное поле. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии. Идеи теории Максвелла. Электромагнитное поле.

Колебания и волны

Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, частота, период, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Автоколебания. Резонанс.

Волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение гармонической волны.

Электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Радио. Телевидение.

Оптика Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Законы распространения света. Оптические приборы. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы.

Квантовая физика Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

АСТРОНОМИЯ

Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа

Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы звезды;

Строение и эволюция Вселенной Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

ХИМИЯ

Введение и теория строения органических соединений Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.

Валентность, Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии

Углеводороды и их природные источники)

Природный газ. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа. **А л к а н ы:** гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

А л к е н ы. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

А л к а д и е н ы и к а у ч у к и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Б е н з о л. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Н е ф т ь. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе. Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе Единство химической организации живых организмов. Химический состав

живых организмов. С п и р т ы. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

К а м е н н ы й у г о л ь. Ф е н о л. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

А л ь д е г и д ы. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

У г л е в о д ы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств. Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.

Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе А м и н ы. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

А м и н о к и с л о т ы. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Б е л к и. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная,

вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков. Генетическая связь между классами органических соединений. Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Биологически активные органические соединения Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика. Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Искусственные и синтетические полимеры

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза). их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки

Спортивные игры. Терминология спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе соревнований.

Гимнастика с элементами акробатики. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

Легкая атлетика. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное

значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Помощь в судействе соревнований.

Практическая часть

Спортивные игры

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Ловля и передача мяча: варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника в различных построениях (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Техника бросков мяча: варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Индивидуальная техника защиты: действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тактика игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой: игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Техника приема и передач мяча: варианты техники приема и передач мяча.

Техника подачи мяча: нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Варианты нападающего удара через сетку.

Техника защитных действий: Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой: игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в

движении. **Юноши:** с набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг). **Девушки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки через скакалку.

Акробатические упражнения: юноши: длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. **Девушки:** сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

Висы и упоры: юноши: пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

Развитие силовых способностей и силовой выносливости:

Опорные прыжки: юноши: прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 класс) и 120-125 см (11 класс). **Девушки:** прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см).

Развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.

Развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

Развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, на гимнастической стенке, с предметами.

Легкая атлетика. Техника спринтерского бега: высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег.

Техника длительного бега: юноши: бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. **Девушки:** бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег на 2000 м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 13 - 15 шагов разбега способом «прогнувшись».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: юноши: метание мяча 150 г с 4-5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500- 700 г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2х2 м) с расстояния 12-15 м, по движущейся цели (2х2 м) с расстояния 10-12 м. **Девушки:** метание теннисного мяча и мяча 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и

вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 12-14 м. Метание гранаты 300-500 г с места на дальность.

Развитие выносливости: юноши: длительный бег до 25 минут, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. **Девушки:** длительный бег до 20 минут.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., набивных мячей, круговая тренировка.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны и воинская обязанность Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.
История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план школы разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года (Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Тамазатюбинская СОШ» (СОО) на 2020-2021 учебный год

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Тамазатюбинская СОШ» составлен на
Основе **БУП-2004**

Общеобразовательные организации, реализующие БУП-2004 в 11 классах, формируют учебный план на основе примерного учебного плана для 11 классов (приводится ниже).

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане общеобразовательной организации и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Примерный учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения образовательной организации для составления учебного плана следует:

- включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- включить в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

В учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (из вариативной части федерального компонента). В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Региональным компонентом учебного плана является определение времени на изучение учебных предметов «родной язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «дагестанская литература» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах. **Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.**

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Утверждаю

Директор

Р.А.Абдулгамидов

**Примерный учебный план
на уровне среднего общего образования в рамках федерального компонента
государственного образовательного стандарта (ФКГОС)
среднего общего образования
11 класс**

Учебные предметы		Классы/ Количество часов в неделю/год	
Наименование	Уровень изучения	XI класс	Всего
Федеральный компонент			
Инвариантная часть		24/816	24/816
Русский язык	Базовый	2/68	2/68
Литература	Базовый	3/102	3/102
Иностранный язык	Базовый	3/102	3/102
Алгебра и начала математического анализа	Базовый	2/68	2/68
Геометрия	Базовый	2/68	2/68
История	Базовый	2/68	2/68
Обществознание (включая экономику и право)	Базовый	2/68	2/68
Биология	Базовый	1/34	1/34
Физика	Базовый	2/68	2/68
Химия	Базовый	1/34	1/34
Астрономия	Базовый	0	0
Физическая культура	Базовый	3/102	3/102
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	1/34
Вариативная часть		4/136	4/136
География	Базовый	1/34	1/34
Искусство (МХК)	Базовый	1/34	1/34
Технология	Базовый	1/34	1/34
Информатика и информационно- коммуникационные технологии	Базовый	1/34	1/34
Итого		28/952	28/952
Региональный компонент			
Родной язык		1/34	1/34
Дагестанская литература		1/34	1/34
Итого		2/68	2/68
Компонент образовательной организации			
Русский яз	1	7/238	7/238
Математика	1		
Биология	1		

Химия	1		
История Д.	1		
КТНД	1		
Экология	1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели		37/1258	37/1258

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в XI классе 2020/2021 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного учебного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Допускается реализация учебного предмета «Математика» в XI классе учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

Изучение естественнонаучных предметов в XI классе может быть обеспечено как интегрированным учебным предметом «Естествознание», так и отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 34 часа каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 68 часов).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в X классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным (не менее 35 часов за года обучения) для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка и гимназиях, устанавливается по выбору образовательной организации.

В случае выбора учебного предмета «Второй иностранный язык» на его изучение в учебном плане предусматривается не менее 2 часов в неделю. Выбор второго иностранного языка образовательная организация осуществляет исходя из специфики образовательной организации, ее материально-технических, кадровых и иных возможностей.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения рекомендовано изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология». При выборе модели профильного обучения изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации.

Учебные планы для образовательных организаций, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, должны быть основаны на требованиях ФБУП-2004. Вариативная часть учебных планов (11 класс) формируется образовательными организациями самостоятельно. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов на изучение обязательных учебных предметов запрещено.

Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучающихся на углубленном уровне в гимназиях, лицеях и образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов, должно соответствовать количеству часов по данным учебным предметам на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недел

Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации

начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 08.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

Учебный план МАОУ СОШ №11 г. Березники является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 10- 11-х классов;

- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2019-2020 учебный год.

- Устава МАОУ СОШ №11

Учебный план школы направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных потребностей учащихся. Он обеспечивает реализацию профильного обучения, а также широкий спектр возможностей реализации интересов школьников, их подготовки к продолжению образования в выбранном направлении и уровне, осуществления социальных и профессиональных проб. Структура учебного плана соответствует структуре Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, сохранены учебные предметы и часы инвариантной части.

Все старшеклассники МАОУ СОШ № 11 обучаются по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). ИУП - правовой документ, фиксирующий самостоятельно сделанный учащимся выбор по определению необходимой для него образовательной услуги, ответственность учащегося за процесс и последствия ее реализации и обязательства школы по обеспечению условий реализации этого выбора.

ИУП отражает интересы, склонности и способности старшеклассника в соответствии с его профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для обучения старшеклассники объединяются в группы по отдельным предметам согласно выбранному уровню обучения – профильному или базовому и количеству учебных часов. По каждому профильному предмету старшеклассник обучается в

составе постоянной профильной группы, по базовым предметам его обучение может происходить и в составе сменных учебных групп. Отдельные кратковременные учебные группы формируются для обучения на элективных курсах, спецкурсах, факультативах, для осуществления исследовательской и проектной деятельности, учебных и социальных практик.

Предметы, изучающиеся на базовом уровне, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базовый уровень предполагает освоение основ предмета, введение в общий культурный контекст, получение отметки в аттестат. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметы на базовом уровне могут изучаться блоками (за полгода). За счет компонента образовательной организации добавлены часы на изучение предметов на базовом уровне по выбору учащихся в случае, если:

- предмет требуется при поступлении в ВУЗ, но не является профильным при получении высшего образования
- для продолжения образования требуются более глубокие знания, нежели на базовом уровне, но данный предмет не требуется при поступлении.

Профильные предметы – это учебные предметы, изучаемые на уровне Стандарта профильного обучения. Обучение на профильном уровне предполагает повышенный интерес учащегося к данной предметной области, желание углубиться в проблематику предмета, освоить предметные способы и средства работы, получить глубокие знания. Изучение предмета на профильном уровне предполагает продолжение образования по выбранному профилю.

В 2019/2020 учебном году сформированы следующие профили обучения:

10 класс – социально-гуманитарный, технический, социально-экономический, медико-экологический, спортивно-оборонный (6 групп)

11 класс - социально-гуманитарный, технический, социально-экономический, медико-экологический, спортивно-оборонный (7 групп)

Учебный план профиля обучения и индивидуальные учебные планы обучающихся содержат не менее 10 - (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Предметы инвариантной части учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» (английский, немецкий), «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» изучаются как на базовом, так и на профильном (углубленном) уровне, предмет «Астрономия» изучается только на базовом уровне. Предмет «Естествознание» не изучается, так как изучаются самостоятельные предметы физика, биология и химия.

Инвариантная часть учебного плана выполняется по всем предметам. Вариативная часть используется для профильного (углубленного) и базового изучения учебных предметов учебного плана, введения учебных предметов по выбору. Предметы вариативной части учебного плана: «География», «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура», изучаются как на базовом, так и на профильном

уровне. Предмет Технология также является предметом по выбору в старшей школе в соответствии с ФБУП 2004 года, но обучающиеся не выбрали его для формирования индивидуального учебного плана и данный предмет исключен из учебного плана на 2019-2020 г.г..

Предмет «Русский язык» на уровне база максимум изучается в 10 и 11 классе в количестве 2-х часов в неделю, на профильном уровне – 3 часа в неделю. Предмет «Литература» - на изучение предмета на базовом уровне отводится 2 часа в неделю, на уровне база максимум – 3 часа и на профильном уровне – 5 часов в неделю.

Предмет «Математика» представлен двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Количество часов на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» на базовом уровне увеличено за счет часов вариативной части в 10 и 11 классе и составляет 5 часов в неделю (3 часа – «Алгебра и начала анализа» и 2 часа «Геометрия»). На профильном уровне изучения предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» количество часов составляет 6 часов в неделю (соответственно 4 часа на предмет «Алгебра и начала анализа» и 2 часа на предмет «Геометрия»).

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном электронном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». На изучение предмета на базовом уровне отводится 2 часа в неделю, на профильном уровне – 4 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю – базовый уровень) включает разделы «Экономика» и «Право». Изучение предмета «Обществознание» на уровне база максимум и профиль по количеству часов в неделю составляет 3 часа, с изучением учебных предметов «Экономика» и «Право» как самостоятельных и изучается по 1 часу в неделю на уровне база максимум и 2 часа в неделю – на профильном уровне.

«Иностранный язык» (английский и немецкий) на базовом уровне изучается в 10 и 11 классе в количестве 3-х часов в неделю (с разделением обучающихся на подгруппы), на профильном уровне – 6 часов в неделю.

Учебные предметы «Физика» «Химия», «Биология» изучаются отдельными предметами в различных вариантах:

- все три на базовом уровне;
- один предмет изучается на профильном и два на базовом уровне;
- два предмета изучаются на профильном и один на базовом.

На базовом уровне предметы «Химия», «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, предмет «Физика» – 2 часа в неделю. На уровне изучения база максимум предметы «Химия», «Биология» изучаются по 2 часу в неделю, предмет «Физика» – 3 часа в неделю. На профильном уровне предметы «Химия», «Биология» изучаются по 3 часа в неделю, предмет «Физика» – 5 часов в неделю.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется обучение безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях, формируется здоровый и безопасный образ жизни старшеклассника. На

базовом уровне предмет изучается в течение 10-11 класса в количестве 1 часа в неделю, на профильном уровне – 2 часа в неделю.

Три часа физкультуры в неделю (базовый уровень обучения) и 4 часа в неделю для профильного изучения предмета используется для увеличения объема двигательной активности. Для учащихся реализуются занятия:

- в тренажерном зале – силовая подготовка,
- в спортивном зале – гимнастика, игровые виды спорта (волейбол, баскетбол и др.).

Часы компонента общеобразовательной организации используются для:

– увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных–предметов федерального компонента (математика, русский язык, физика, биология и др.);

- преподавания элективных учебных предметов, спецкурсов, факультативов;
- проведения учебных практик
- исследовательской деятельности;
- разработки и реализации образовательных проектов.

Набор и тематика элективных учебных предметов, спецкурсов, факультативов определяются исходя из образовательных целей старшей школы и направлены на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройку» профильных учебных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах–человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательным учреждением в зависимости от выбора обучающихся.

Для реализации права выбора обучающимся предлагаются несколько возможных вариантов элективных учебных предметов, спецкурсов, факультативов.

Содержание, формы и методы преподавания курсов вариативной части определяются исходя из Примерных программ, учитывая интересы и особенности учащихся. Длительность курсов может варьироваться от 10 до 35 часов, при необходимости и более. Преподавание курсов может быть последовательным (еженедельным) или модульным. Образовательные программы курсов разрабатываются педагогами школы, рассматриваются на экспертно-методическом совете школы, утверждаются директором школы.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение. Он позволяет реализовать цели и задачи старшей школы и удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценка достижений каждого обучающегося, позволяющая выявить затруднения

в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Формами промежуточной аттестации (контрольно-оценочных процедур) являются:

- письменная форма: тесты, комплексные контрольные работы, диагностические работы, контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения, задания на основе текста, творческие работы: сочинения, эссе, рефераты и другое,

- устная форма: доклад, сообщение, собеседование, защита проекта, экзамен и другое,

- комбинированная форма: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок,

- учёт текущих образовательных результатов;

- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) имеют право пройти текущую и промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- результатом промежуточной аттестации обучающихся 11 классов по всем предметам учебного плана является итоговая отметка, выставленная как среднее арифметическое полугодовых отметок по правилам математического округления;

- промежуточная аттестация в 10 классах проводится по предметам – математика, русский язык и профильный предмет по выбору в зависимости от индивидуального учебного плана (ИУП). Письменный или устный контроль знаний в 10-х классах проходит с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Годовая промежуточная аттестация проводится в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО.