

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация Муниципального района "Бабаюртовский район"

МКОУ «Тамазатюбинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

 Хакимова Р.Г.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

 Баяджиева С.Ш.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2076254)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Амангишиева Барият Казуовна  
Учительница начальных классов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация Муниципального района "Бабаюртовский район"

МКОУ «Тамазатюбинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_ Хакимова Р.Г.

\_\_\_\_\_ Баяджиева С.Ш.

\_\_\_\_\_ Р.А.Абдулгамидов

Протокол №

Протокол №

Приказ №

от "" г.

от "" г.

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2076254)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Амангишиева Барият Казуовна  
Учительница начальных классов

с.Тамазтүбө 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2			01.09.2022 05.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2			06.09.2022 07.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи.ру РЕШ
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	3			08.09.2022 13.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2			14.09.2022 15.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2			19.09.2022 20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2			21.09.2022 22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>	2			26.09.2022 27.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи.ру РЕШ
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2			28.09.2022 29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3			03.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2			06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2			11.10.2022 12.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3			13.10.2022 18.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5			19.10.2022 26.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5			27.10.2022 14.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5			15.11.2022 22.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5			23.11.2022 30.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5			01.12.2022 08.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5			12.12.2022 19.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5			20.12.2022 27.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5			28.12.2022 17.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи.ру РЕШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3			18.01.2023 23.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3			24.01.2023 26.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			30.01.2023 01.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3			02.02.2023 07.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи.ру РЕШ
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4			08.02.2023 14.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4			27.02.2023 06.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2			07.03.2023 09.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4			13.03.2023 16.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4			20.03.2023 23.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Учи.ру РЕШ
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2			03.04.2023 04.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4			05.04.2023 11.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Учи.ру РЕШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2			12.04.2023 13.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2			17.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2			19.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2			24.04.2023 25.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1			26.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2			27.04.2023 03.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру РЕШ
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4			04.05.2023 11.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи.ру РЕШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху.Внизу.Слева.Справа.	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше.Позже.Сначала.Потом.	1			06.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же.Больше.Меньше.	1			07.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше.На сколькоменьше.	1			08.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше.На сколькоменьше.	1			12.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщениеизученного по теме "Числа от1 до 10.	1			13.09.2022	Письменный контроль;
9.	Понятия "много", "один".Цифра 1.Письмо цифры 1.	1			14.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
10.	Число и цифра 2.	1			15.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
11.	Число и цифра 3	1			19.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;



12.	Числа 1,2,3. Знаки +,-,=.	1			20.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
13.	Число и цифра 4.	1			21.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
14.	Отношения "длиннее""короче" "одинаковые подлине".	1			22.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
15.	Число и цифра 5.	1			26.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
16.	Состав числа 5.	1			27.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
17.	Числа от 1 до 5. Проверочная работа.	1			28.09.2022	Письменный; контроль; Проверочная работа.;;
18.	Точка.Кривая линия. Прямая линия.Отрезок . Луч.	1			29.09.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
19.	Ломаная линия.Звеноломаной.	1			03.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5	1			04.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
21.	Сравнение числовых выражений больше, меньше.	1			05.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
22.	Равенство. Неравенство.	1			06.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
23.	Многоугольники.	1			10.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1			11.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
25.	Число 7. Письмо цифры 7.	1			12.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1			13.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			17.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

28.	Число 10. Запись числа 10.	1			18.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			19.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
30.	Сантиметр- единица измерения длины.	1			20.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
31.	Понятия увеличить на ,уменьшить на.	1			24.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
32.	Число 0.	1			25.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
33.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1			26.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
34.	Закрепление по теме "Равенство и неравенство"	1			27.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
35.	Закрепление знаний Проверочная работа.	1			31.10.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

36.	Закрепление знаний по теме"Числа от 1 до 10.и число 0.	1			09.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
37.	Прибавить и вычесть число 1.Знаки +,-	1			10.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
38.	Прибавить и вычесть число 1 .	1			14.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1			15.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
40.	Название компонентов ирезультата действия при сложении.	1			16.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
41.	Задача. Составные частизадачи.	1			17.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
42.	Составление задач по рисунку.	1			21.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
43.	Таблицы сложения ивычитания с числом 2.	1			22.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			23.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
45.	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1			24.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
46.	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1			28.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
47.	Закрепление изученного материала "Составные части задачи"	1			29.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1			30.11.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1			01.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
50.	Сравнение отрезков. Прибавление и вычитание числом 3.	1			05.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			06.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			07.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
53.	Решение текстовых задач.	1			08.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
54.	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса.	1			12.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
55.	Закрепление по теме: Задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			13.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
56.	Повторение пройденного по теме: Сложение и вычитание числами 1, 2, 3. Задача.	1			14.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
57.	Повторение пройденного по теме: Сложение и вычитание числами 1, 2, 3. Задача.	1			15.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
58.	Закрепление изученного. Проверочная работа. Решение задач.	1			19.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
59.	Закрепление изученного. Анализ проверочной работы.	1			20.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

60.	Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.	1			21.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.	1			22.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			26.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
63.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1			27.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
64.	Решение текстовых задач.	1			28.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
65.	Задачи на разностное сравнение числа.	1			29.12.2022	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
66.	Задачи на разностное сравнение числа.	1			11.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			12.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

68.	Решение задач изученных видов.	1			16.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
69.	Переместительное свойство сложения.	1			17.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
70.	Переместительное свойство сложения.	1			18.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
71.	Таблицы сложения для чисел 5,6,7,8,9.	1			19.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			23.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
73.	Состав числа 10. Решение задач.	1			24.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
74.	Решение задач. Закрепление изученного.	1			25.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
75.	Повторение изученного по теме "Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа.	1			26.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;



76.	овторение изученного потеме" состав чисел в пределах10.	1			30.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
77.	Взаимосвязь компонентов ирезультата действия сложения.	1			31.01.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
78.	Взаимосвязь компонентов ирезультата действия сложения.	1			01.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
79.	Решение задач.	1			02.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
80.	Название компонентов ирезультата действия привычитании.	1			06.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
81.	Вычитание из чисел 6,7.Состав чисел 6,7.	1			07.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
82.	Связь сложения и вычитания .Вычитание из чисел 6,7.	1			08.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
83.	Вычитание из чисел 8,9.	1			09.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

84.	Решение задач.	1			13.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
85.	Вычитание из числа 10.	1			14.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
86.	Решение задач.	1			15.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
87.	Единицы массы. Килограмм.	1			27.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
88.	Единицы вместимости. Литр.	1			28.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
89.	Повторение по теме: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1			01.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
90.	Закрепление изученного. Проверочная работа. " Числа от 1 до 10.	1			02.03.2023	Тестирование;
91.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			06.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
92.	Закрепление изученного.	1			07.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

93.	Образование чтение запись чисел второго десятка.	1			09.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
94.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			13.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
95.	Единицы измерения длины. Дециметр.	1			14.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
96.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .	1			15.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
97.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .	1			16.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на названии, нумерации чисел.	1			20.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
99.	Повторение изученного по теме "Числа от 1 до 20. Нумерация. Проверочная работа.	1			21.03.2023	Письменный контроль;
100.	Закрепление изученного. "Нумерация". Работа над ошибками.	1			22.03.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

101.	Повторение . Подготовка крещению задач в два действия.	1			03.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
102.	Решение задач.	1			04.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1			05.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
104.	Составная задача.	1			06.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			10.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,+3.	1			11.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	1			12.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	1			13.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

109.	Сложение однозначных чиселс переходом через десятоквида +6	1			17.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
110.	Сложение однозначных чиселс переходом через десятоквида +7	1			18.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
111.	Сложение однозначных чиселс переходом через десятоквида +8,+9.	1			19.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
112.	Таблица сложения.	1			20.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
113.	Решение задач изученныхвидов и выражений.	1			24.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
114.	Закрепление изученного потеме Табличные случаи.	1			25.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
115.	Проверочная работа по темеНумерация чисел второгодесятка и решения задач.	1			26.04.2023	Тестирование;
116.	Общие приемы табличоговычитания с переходом черездесяток.	1			27.04.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;

117.	Вычитание вида 11-	1			03.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
118.	Вычитание вида 12-	1			04.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
119.	Вычитание вида 13-	1			08.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
120.	Вычитание вида 14-	1			10.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
121.	Вычитание вида 15-	1			11.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
122.	Вычитание вида 16-	1			15.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
123.	Вычитание вида 16-	1			16.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
124.	Закрепление знаний по теме Табличное сложение и вычитание чисел.	1			17.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
125.	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1			18.05.2023	Контрольная работа;

126.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1			22.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
127.	Закрепление изученного по теме Табличное сложение и вычитание.	1			23.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
128.	Повторение изученного по теме: Нумерация чисел.	1			24.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
129.	Проект : Геометрия вокруг нас. Узоры и орнаменты.	1			25.05.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
130.	Повторение изученного по теме Сложение и вычитание в пределах 20.	1			16.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
131.	Повторение по теме Решения текстовых задач.	1			24.02.2023	Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
132.	Повторение по теме Геометрические фигуры.	1			23.03.2023	Контрольная работа; Устный; опрос; Письменный; контроль; Текущий;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро.М.И. и др.Математика. Рабочие программы 1-4 классы.

Учебники: Моро.М.И. Волкова.С.И. Степанова. С.В. Математика 1 класс в 2 частях-М. Просвещение 2015.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ.



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска.

2.Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3.Колонки.

4.Компьютер.

