**Урок русского языка в 3 классе. Подготовила Акаева С.Б.учит.нач.кл.**

**Тема:**Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.

**Цели:**

1. Содействовать формированию умения применять на практике правила правописания парных звонких и глухих согласных. Учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в середине и в конце слова.
2. Обогащать словарный запас речи учащихся. Воспитывать интерес к родному языку, развивать орфографическую зоркость.
3. Развитие положительной мотивации школьной деятельности, формирование навыков интеллектуального труда, умение работать коллективно.

**Задачи:**

* обобщить знания учащихся о способах деятельности при проверке парных согласных в корне и на конце слов;
* сформировать алгоритм деятельности при проверке парных согласных в корне слова;
* закрепить умение проверять слова с парными согласными в конце и в середине слова.
* развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
* развивать умение формулировать выводы, аргументировать свои высказывания.

**Вид урока:** урок – исследование.

**Методы работы на уроке** – коллективная работа, беседа, индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа.

**Формы проведения:**урок.

**Средства обучения** – индивидуальные карточки, компьютер, учебная доска, презентация урока

**Формы контроля** – индивидуальный опрос, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

Ход урока:

Учитель:

-Начинаем урок русского языка.

1. **Оргмомент**
2. Громко прозвенел звонок-
3. Начинается урок.
4. Наши ушки на макушке,
5. Глазки широко открыты.
6. Слушаем, запоминаем,
7. Вспоминаем, применяем
8. И ни минуты не теряем!

-И сегодня на уроке русского языка мы должны с вами хорошо потрудиться ,повторить то, что знаем .

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Физминутка для пальчиков.

Капли первые упали

Паучков перепугали

Дождик застучал сильней

Птички скрылись средь ветвей

Дождь полил как из ведра

Разбежались детвора

В небе молния сверкает

Гром все небо разрывает

А потом из солнце

Вновь посмотрит нам в оконце.

2)Минутка чистописания.

***На доске: б п в ф г к у д т ж ш з с***

- Что записано на доске? *(Буквы)*

- Какая буква лишняя и почему? *(у – так как обозначает гласный звук, а все остальные согласные)*

- Какие это согласные? (*звонкие – глухие, парные)*

*-Сколько мы знаем пар звон и глух согл звуков?*

**В алфавите пары есть**

**Их у нас всего лишь 6.**

**Верхний ряд всегда звенит.**

**Нижний - тихо говорит.**

-Запишем соединения с гласными буквами:ба,во,гу,ды,жи,зе,

**3. Актуализация знаний.**

**а)Словарный диктант (напишем слова под мою диктовку и ставьте ударение.**

Арбуз, пирог,мороз,лодка,тетрадь.дорожка.

- Какой частью речи являются эти слова? (*Именами существительными*)

- Какая орфограмма встречается в этих словах? (*Парные согласные на конце слов*. *Парная согласная в середине слова*)

**4)Постановка темы и целей урока**

- Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?Чему будем учиться на уроке? *(Учиться находить слова с парным звонким и глухим согласным в конце и в корне слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Правильно подбирать проверочные слова.).*

-Как мы можем проверить парный согласный звук на конце слов?(изменить форму слова)

**Парные согласные -Самые опасные.Парный в слове проверяй,Рядом гласный подставляй.**

- поставим слово **нет**

- Как мы проверим их правописание?Если изменим форму?Подходит нам этот вариант? (*Путём подбора проверочного слова*.*Подбираем однокоренные слова .*

**5.Работа по учебнику.**

***Упр. 122 (с. 67). устно***

— Прочитайте. Прочитайте пары слов, которые вы составили. Назовите буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости со­гласные звуки.

В игрой форме выпол.упраж.Нужны точные броски в корзины.в левую корзину вы будете забрасывать мячи,на которых заисаны слова со звонким согласным ,а в правую с глухим согласным.

Рыбка,тропка,утюг,паук,мороз,ребус, ягодка,ветка,улыбка,мыш.огород.,шапка,морковка

З-б слова ягодка.

-Проверка

**6.ФИЗМИНУТКА**

Видео ролик( веер)

.Самостоятельная работа на карточках.

( Волк написал письмо Айболиту .Вам нужно узнать грамотно ли он написал письмо. Найдите его ошибки и исправьте.

Дорогой Айболид(т)!

Пишет тебе лесной зверь.На удивление всем в нашем лесу выпал снек. И на улице наступил холот. Все звери заболели.Особенно сильно болен: медветь,жирав,леф,уш.

У них болит:зуп,глас,живод.Прошу твоей помощи.

А чтобы к нам дойти нужно итди прямо через лесной лук.Справа будет большой прут,на нём деревянный плод. Не пугайся кос- они не бодаются.

Физминутка для глаз шарики воздушные.

**8 Закрепление ( презентация к уроку . )**

**Итог урока.**

**9. Сделаем вывод**

- Какую орфограмму сегодня повторяли?

- Как проверить парную согласную в корне слова?

- Почему нужно проверять слова с парными согласными?

**-**Какие слова называются проверочными?

- Что вызвало затруднение?

**10.Рефлексия**

**11.** **Домашнее задание**

**Упр124с.68**